

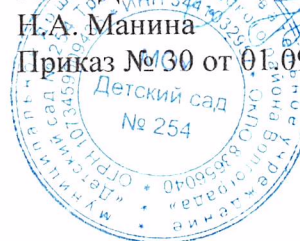
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МОУ Детского сада №254  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МОУ Детского сада №254  
Н.А. Манина  
Приказ №130 от 01.09.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
адаптированной дополнительной  
общеобразовательной программы  
«Нейропсихология»  
**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Возраст воспитанников: 4-8 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Федосеева М.А.

Волгоград  
2025

### **Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейропсихология» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Нейропсихология» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- ~ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- ~ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242;
- ~ Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- ~ Положением об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда утвержденными приказом от 02.09.2024 г. № 30.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы «Нейропсихология» обусловлена наличием нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности и современными тенденциями развития образования.

В настоящее время дети с задержкой в развитии – это активные участники образовательного процесса, а значит, вопросы их обучения, развития и образования актуальны как никогда.

Формирование межполушарного взаимодействия именно в дошкольном возрасте является очень актуальным для успешного обучения в школе и развития ребёнка в целом.

Важным фактором при построении работы по развитию межполушарного взаимодействия является систематичность проводимой работы в данном направлении и точность выполнения упражнений.

Нейроигры и упражнения на развитие межполушарных связей способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Применение нейроигр и упражнений в образовательном процессе позволит педагогам повысить интеллектуальные возможности воспитанников, вывести потенциальные возможности детей на качественно новый уровень

актуального развития. Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы в том, что дети изучают комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Задачи программы реализуются в практической деятельности:

- ~ решение логических задач
- ~ экспериментирования, творческого экспериментирования и т.д.

Данная программа значительно расширяет материалы образовательной программы учреждения и не дублирует её.

### **Цель и задачи программы**

Цель: формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста, стремящегося к самоопределению и самореализации через развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений и графической деятельности.

Задачи программы

Воспитательные (личностные):

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Развивающие (метапредметные)

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Обучающие (предметные)

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей 4-8 лет, без степени предварительной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

### **Психолого-педагогические особенности детей**

Программа направлена на детей у которых отмечаются значительные нарушения

моторики пальцев рук, снижение двигательной памяти, неуверенность и замедленный темп при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую. В состоянии общей моторики отмечается снижение двигательной памяти и самоконтроля, затруднения при переключении движений, нарушения темпа и ритма движений, неточная координация и общая недостаточность движений.

### **Объем и сроки освоения программы**

Срок реализации программы «Нейропсихология» составляет три года по 72 часа, всего 216 часов.

### **Формы обучения**

Форма обучения по программе очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

По программе «Нейропсихология» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории.

Оптимальное количество обучающихся в группе 10 человек, но не менее 8.

### **Режим занятий**

Занятия проходят: 2 раза в неделю по 20 минут (4-5 лет), 25 минут (5-6 лет), 30 минут (6-8 лет).

### **Планируемые результаты по программе**

#### Личностные:

К концу обучения дети научатся работать в парах, подгруппах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь его выслушать, помочь при необходимости.

#### Метапредметные

У детей улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

#### Предметные:

Дети будут обучены сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

### **Формы аттестации обучающихся**

В программе используются такие формы аттестации как: самостоятельная работа, наблюдения, выставки работ, открытые занятия для родителей.

#### **Способы организации контроля:**

Индивидуальный

Фронтальный

Групповой

Коллективный.

Для определения результативности освоения программы разрабатываются формы аттестации. Они призваны отражать достижения цели и задач программы, проводятся согласно учебно-тематическому плану. Для отслеживания результативности реализации программы педагог проводит диагностику знаний и умений, которыми владеют обучающиеся.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года, итоговая диагностика определяет уровень полученных знаний и умений в конце учебного года.

### Критерии форм обученности

| 1 балл<br>Не сформировано                                                                                                                                                                                                        | 2 балла<br>На стадии формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 балла<br>Сформировано                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ребенок не согласовывает свои действия со сверстниками и взрослыми, не может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, не доводит начатое дело до конца, слабый интерес к выбранному виду деятельности. | Ребенок частично владеет конструктивными способами общения с детьми и взрослыми, с помощью взрослого может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, частично доводит начатое дело до конца, не устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.                                                        | Умеет согласовывать действия со сверстниками в процессе коллективного решения поставленной задачи, может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, доводит начатое дело до конца, проявляет устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.                                                                      |
| <b>Метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Не проявляет организаторские способности. Не проявляет желания высказать свои мысли, искать и находить пути рационального решения конструкторских и технологических задач                                                        | Не всегда проявляет организаторские способности. Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим, с помощью взрослого находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач                                                                                   | Умеет проявлять организаторские способности, брать на себя ответственность. Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента, ищет и находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач                                                                                             |
| <b>Предметные</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ребенок пассивен, не проявляет интерес к деятельности.                                                                                                                                                                           | Ребенок активен периодами, деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями; ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них; затрудняется самостоятельно делать умозаключения; интерес к деятельности кратковременный. | Ребенок владеет основными логическими операциями; умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; способен объединять и распределять предметы по группам; свободно оперирует обобщающими понятиями; умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. |

### Формы предъявления и демонстрации образовательных

## **результатов**

~ рабочие листы по обоеполушарному рисованию (комплект)

### **Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы**

Для обеспечения успешной реализации программы необходимы следующие материально - технические условия:

Стол, стул;

Канцелярские принадлежности (бумага А4, карандаши цветные, карандаши простые).

Тренажеры по зеркальному рисованию, тренировочные листы.

Карточки для нейротренировки, Нейротренажеры.

Проектор, ноутбук и экран;

Дидактические пособия игры на заданные темы.

Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы;

- для дистанционной работы с родителями и кружковцами по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями по психологии.

# Учебный план

1 год обучения

| №            | Название разделов и тем       | Общее количество уч. часов | В том числе |          | Форма промежуточной аттестации  |
|--------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|----------|---------------------------------|
|              |                               |                            | Теория      | Практика |                                 |
| 1            | «Колечки»                     | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 2            | «Лошадки танцуют»             | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 3            | «Ладощка-ребро»               | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 4            | «Ладощка-кулак»               | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 5            | «Перекрёстные шаги ладошками» | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 6            | «Ладощка-фонарик»             | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 7            | «Фонарики»                    | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 8            | «Моем руки»                   | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 9            | «Медвежата и пчелки»          | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 10           | «Козочки»                     | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 11           | «Бабочки и котята»            | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 12           | «Морская история»             | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 13           | «Тигры – футболисты»          | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 14           | «Крокодилы»                   | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 15           | «Охота на уток»               | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 16           | «Два дятла»                   | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 17           | «Рыбки - подружки»            | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 18           | «Черепашки»                   | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 19           | «Ночь»                        | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 20           | «Овечки на лугу»              | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 21           | «Кошки-мышки»                 | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 22           | «Мышкин сыр»                  | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 23           | «Паутинка»                    | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 24           | «Пес и кошки»                 | 3                          | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| Всего часов: |                               | 72                         | 12          | 60       |                                 |

**Учебный план**  
2 год обучения

| №            | Название разделов<br>и тем | Общее<br>количество<br>уч. часов | В том числе |          | Форма промежуточной аттестации  |
|--------------|----------------------------|----------------------------------|-------------|----------|---------------------------------|
|              |                            |                                  | Теория      | Практика |                                 |
| 1            | «Осень»                    | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 2            | «Овощи»                    | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 3            | «Фрукты»                   | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 4            | «Грибы»                    | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 5            | «Ягоды»                    | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 6            | «Деревья»                  | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 7            | «Домашние<br>животные»     | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 8            | «Дикие<br>животные»        | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 9            | «Зима»                     | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 10           | «Перелётные<br>птицы»      | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 11           | «Зимующие<br>птицы»        | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 12           | «Мебель»                   | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 13           | «Дом»                      | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 14           | «Посуда»                   | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 15           | «Транспорт»                | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 16           | «Бытовые<br>приборы»       | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 17           | «Инструменты»              | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 18           | «Одежда»                   | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 19           | «Обувь»                    | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 20           | «Игрушки»                  | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 21           | «Животные<br>жарких стран» | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 22           | «Животные<br>Севера»       | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 23           | «Морские<br>обитатели»     | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 24           | «Космос»                   | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| Всего часов: |                            | 72                               | 12          | 60       |                                 |

### Учебный план

3 год обучения

| №            | Название разделов<br>и тем       | Общее<br>количество<br>уч. часов | В том числе |          | Форма промежуточной аттестации  |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|----------|---------------------------------|
|              |                                  |                                  | Теория      | Практика |                                 |
| 1            | «Насекомые»                      | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 2            | «Цветы»                          | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 3            | «Осень»                          | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 4            | «Овощи,<br>фрукты»               | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 5            | «Перелётные<br>птицы»            | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 6            | «Зима»                           | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 7            | «Зимующие<br>птицы»              | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 8            | «В лесу»                         | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 9            | «Грибы, ягоды»                   | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 10           | «Деревья»                        | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 11           | «Канцелярские<br>принадлежности» | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 12           | «Морские<br>обитатели»           | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 13           | «Домашние<br>животные»           | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 14           | «Дикие<br>животные»              | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 15           | «Зима»                           | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 16           | «Одежда»                         | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 17           | «Обувь»                          | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 18           | «Игрушки»                        | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 19           | «Инструменты»                    | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 20           | «Транспорт»                      | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 21           | «Бытовые<br>приборы»             | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 22           | «Мебель»                         | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 23           | «Посуда»                         | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| 24           | «Дом»                            | 3                                | 0,5         | 2,5      | Наблюдение, практическая работа |
| Всего часов: |                                  | 72                               | 12          | 60       |                                 |

## Содержание программы

Программа рассчитана на работу с дошкольниками от 4-х до 8-ти лет в течении учебного года.

Игры и упражнения подобраны и систематизированы с учётом возрастной периодизации развития (от младшего до старшего дошкольного возраста) с постепенным усложнением материала. Так, если в среднем дошкольном возрасте детям предлагается обвести и разукрасить рисунки, то в старшем дошкольном возрасте дети выполняют задание в следующей последовательности: обвести, заштриховать и разукрасить двумя руками одновременно.

Коррекционно-развивающая деятельность по развитию межполушарного взаимодействия представляет систему развивающих упражнений с использованием тренажеров для синхронного выполнения руками, применение графических упражнений, дополнительного материала (пластилин, камушки и т.д.).

Для каждого возрастного периода подобраны соответствующие упражнения, доступны для выполнения на данном возрастном этапе развития.

### **Структура занятий для детей 4-5 лет:**

1. Кинезиологические комплексы.
2. Упражнения на синхронное выполнение руками (межполушарные дорожки, рисование в воздухе, рисование на бумаге).

### **Структура занятий для детей 5-8 лет:**

1. Кинезиологические комплексы,
2. Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».
3. Упражнения на межполушарных дорожках.

## **Примерное тематическое планирование занятий.**

### ***1 год обучения***

| № | Тема                          | Кол-во часов | Содержание                                                                                                     |
|---|-------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Колечки»                     | 3            | Выполнение кинезиологических упражнений: «Колечки»<br>Упражнения на межполушарных дорожках                     |
| 2 | «Лошадки танцуют»             | 3            | Выполнение кинезиологических упражнений за столами:<br>«Ладонки танцуют»<br>Рисование в воздухе двумя руками.  |
| 3 | «Ладонка-ребро»               | 3            | Выполнение кинезиологических упражнений за столами:<br>«Ладонка-ребро»<br>Упражнения на межполушарных дорожках |
| 4 | «Ладонка-кулак»               | 3            | Выполнение кинезиологических упражнений за столами<br>«Ладонка-кулак».<br>Рисование на бумаге двумя руками.    |
| 5 | «Перекрёстные шаги ладонками» | 3            | Выполнение кинезиологических упражнений:<br>«Ладонка».<br>Рисование в воздухе двумя руками.                    |
| 6 | «Ладонка-фонарик»             | 3            | Выполнение кинезиологических упражнений:<br>«Ладонка- фонарик».<br>Рисование в воздухе двумя руками.           |
| 7 | «Фонарики»                    | 3            | Выполнение кинезиологических упражнений:<br>«Фонарики»<br>Упражнения на межполушарных дорожках                 |

|    |                      |   |                                                                                                                               |
|----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | «Моем руки»          | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений: «Моем руки»<br>Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.              |
| 9  | «Медвежата и пчелки» | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений: «Догонялки»<br>Упражнения на межполушарных дорожках                                  |
| 10 | «Козочки»            | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений: «Козочки»<br>Упражнения на межполушарных дорожках                                    |
| 11 | «Бабочки и котята»   | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Бабочки и котята»<br>Рисование в воздухе двумя руками.                   |
| 12 | «Морская история»    | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Ладощка-ребро»<br>Упражнения на межполушарных дорожках                   |
| 13 | «Тигры – футболисты» | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений за столами «Ладощка-кулак».<br>Рисование на бумаге двумя руками.                      |
| 14 | «Крокодилы»          | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений: «Крокодилы», «Ладощка».<br>Рисование в воздухе двумя руками.                         |
| 15 | «Охота на уток»      | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений: «Охота на уток», «Ладощка- фонарик».<br>Рисование в воздухе двумя руками.            |
| 16 | «Два дятла»          | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений: «Два дятла», «Фонарики»<br>Упражнения на межполушарных дорожках                      |
| 17 | «Рыбки - подружки»   | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений: «Рыбки-подружки»<br>Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.         |
| 18 | «Черепашки»          | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений: «Черепашки», «Догонялки»<br>Упражнения на межполушарных дорожках                     |
| 19 | «Ночь»               | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Бабочки и котята»<br>Рисование в воздухе двумя руками.                   |
| 20 | «Овечки на лугу»     | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Овечки на лугу», «Ладощка-ребро»<br>Упражнения на межполушарных дорожках |
| 21 | «Кошки-мышки»        | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Кошки-мышки», «Ладощка-кулак».<br>Рисование на бумаге двумя руками.      |
| 22 | «Мышкин сыр»         | 3 | Выполнение кинезиологических упражнений: «Мышкин сыр», «Ладощка».<br>Рисование в воздухе двумя руками.                        |

|       |               |    |                                                                                                                     |
|-------|---------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23    | «Паутинка»    | 3  | Выполнение кинезиологических упражнений:<br>«Паутинка»,<br>«Ладонка- фонарик».<br>Рисование в воздухе двумя руками. |
| 24    | «Пес и кошки» | 3  | Выполнение кинезиологических упражнений: «Два дятла»,<br>«Пёс и кошки»<br>Упражнения на межполушарных дорожках      |
| Итого |               | 72 |                                                                                                                     |

**Примерное тематическое планирование занятий.**  
**2 год обучения**

| № | Тема                | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Колечки. Осень»    | 3            | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 2 | «Овощи»             | 3            | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 3 | «Фрукты»            | 3            | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 4 | «Грибы»             | 3            | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 5 | «Ягоды»             | 3            | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 6 | «Деревья»           | 3            | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 7 | «Домашние животные» | 3            | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 8 | «Дикие животные»    | 3            | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное                                                                                                     |

|    |                    |   |                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   | взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся». Упражнения на межполушарных дорожках.                                                                              |
| 9  | «Зима»             | 3 | Кинезиологический комплекс, Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся». Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 10 | «Перелётные птицы» | 3 | Кинезиологический комплекс, Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся». Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 11 | «Зимующие птицы»   | 3 | Кинезиологический комплекс, Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся». Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 12 | «Мебель»           | 3 | Кинезиологический комплекс, Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся». Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 13 | «Дом»              | 3 | Кинезиологический комплекс, Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся». Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 14 | «Посуда»           | 3 | Кинезиологический комплекс, Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся». Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 15 | «Транспорт»        | 3 | Кинезиологический комплекс, Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся». Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 16 | «Бытовые приборы»  | 3 | Кинезиологический комплекс, Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся». Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 17 | «Инструменты»      | 3 | Кинезиологический комплекс, Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся». Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 18 | «Одежда»           | 3 | Кинезиологический комплекс, Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».                                       |

|       |                         |    |                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |    | Упражнения на межполушарных дорожках.                                                                                                                                               |
| 19    | «Обувь»                 | 3  | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 20    | «Игрушки»               | 3  | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 21    | «Животные жарких стран» | 3  | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 22    | «Животные Севера»       | 3  | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 23    | «Морские обитатели»     | 3  | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 24    | «Космос»                | 3  | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| Итого |                         | 72 |                                                                                                                                                                                     |

**Примерное тематическое планирование занятий.**  
**3 год обучения**

| № | Тема        | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                          |
|---|-------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Насекомые» | 3            | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 2 | «Цветы»     | 3            | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 3 | «Осень»     | 3            | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».                                          |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | Упражнения на межполушарных дорожках.                                                                                                                                               |
| 4  | «Овощи, фрукты»               | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 5  | «Перелётные птицы»            | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 6  | «Зима»                        | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 7  | «Зимующие птицы»              | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 8  | «В лесу»                      | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 9  | «Грибы, ягоды»                | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 10 | «Деревья»                     | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 11 | «Канцелярские принадлежности» | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 12 | «Морские обитатели»           | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 13 | «Домашние животные»           | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 14 | «Дикие                        | 3 | Кинезиологический комплекс,                                                                                                                                                         |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | животные»         |   | Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках.                                |
| 15 | «Зима»            | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 16 | «Одежда»          | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 17 | «Обувь»           | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 18 | «Игрушки»         | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 19 | «Инструменты»     | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 20 | «Транспорт»       | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 21 | «Бытовые приборы» | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 22 | «Мебель»          | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 23 | «Посуда»          | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| 24 | «Дом»             | 3 | Кинезиологический комплекс,<br>Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».                                          |

|       |  |    |                                                        |
|-------|--|----|--------------------------------------------------------|
|       |  |    | развиваемся».<br>Упражнения на межполушарных дорожках. |
| Итого |  | 72 |                                                        |

### **Методическое обеспечение программы «Нейропсихология»**

Для реализации программы используются:

1. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. - Ростов н/ Д: Феникс 2016г.
2. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Прописи. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.
3. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Раскраска. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.
4. Симоненко С.В., «Нейротренажёр», 2024 г.

### **Методические рекомендации к программе**

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы проведения занятий, мониторинга достижений обучающихся. Все занятия строятся с использованием игровых ситуаций, благодаря чему на занятиях отсутствует однообразие, скука, повышается творческий интерес к любому предлагаемому преподавателем заданию.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

### **Методы обучения**

Выбор методов обучения по программе «Нейропсихология» направлен на развитие природных задатков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения. Наиболее эффективными методами работы по программе являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий.

### **Формы организации учебного занятия**

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика – Кинезиологические упражнения.

2 часть.

Задачи: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и

развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка – Упражнения на развитие памяти (эйдетика).

3 часть.

Задачи: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа с развивающими, дидактическими играми;
- физкультминутки;
- кинезиологические упражнения;
- работа с дидактическими пособиями.

### **Педагогические технологии**

При реализации содержания программы «Нейропсихология» педагог использует технологии: группового обучения, игровой деятельности, технологию развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

### **Дидактическое обеспечение программы**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать: наглядные пособия, дидактические игры и пособия. Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).

Серьезным методическим обеспечением программы является наличие или доступность научной, научно-методической и учебной литературы, которой можно воспользоваться, планируя темы занятий.

### **Список используемой литературы**

1. Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.
2. «Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
3. «Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
4. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.
5. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. - Ростов н/ Д: Феникс 2016г.
6. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Прописи. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.
7. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Раскраска. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.

### Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная программа «Нейропсихология»  
(стартовый уровень)

Место проведения: ДОУ №254 групповое помещение.

Форма занятия: групповое.

#### 1 год обучения

| №  | Число                                  | Кол-во часов | Тема Занятия                  | Форма контроля                     |
|----|----------------------------------------|--------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1  | 03.09.2024<br>05.09.2024<br>10.09.2024 | 3            | «Колечки»                     | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 2  | 12.09.2024<br>17.09.2024<br>19.09.2024 | 3            | «Лошадки танцуют»             | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 3  | 24.09.2024<br>26.09.2024<br>1.10.2024  | 3            | «Ладонка-ребро»               | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 4  | 3.10.2024<br>8.10.2024<br>10.10.2024   | 3            | «Ладонка-кулак»               | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 5  | 15.10.2024<br>17.10.2024<br>22.10.2024 | 3            | «Перекрёстные шаги ладонками» | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 6  | 24.10.2024<br>29.10.2024<br>31.10.2024 | 3            | «Ладонка-фонарик»             | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 7  | 5.11.2024<br>7.11.2024<br>12.11.2024   | 3            | «Фонарики»                    | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 8  | 14.11.2024<br>19.11.2024<br>21.11.2024 | 3            | «Моем руки»                   | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 9  | 26.11.2024<br>28.11.2024               | 3            | «Медвежата и пчелки»          | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 10 | 3.12.2024<br>5.12.2024<br>10.12.2024   | 3            | «Козочки»                     | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 11 | 12.12.2024<br>17.12.2024<br>19.12.2024 | 3            | «Бабочки и котята»            | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 12 | 24.12.2024<br>26.12.2024<br>9.01.2025  | 3            | «Морская история»             | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 13 | 14.01.2025<br>16.01.2025               | 3            | «Тигры – футболисты»          | Наблюдение,<br>практическая работа |

|        |                                        |   |                    |                                    |
|--------|----------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|
|        | 21.01.2025                             |   |                    |                                    |
| 14     | 23.01.2025<br>28.01.2025<br>30.01.2025 | 3 | «Крокодилы»        | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 15     | 4.02.2025<br>6.02.2025<br>11.02.2025   | 3 | «Охота на уток»    | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 16     | 13.02.2025<br>18.02.2025<br>20.02.2025 | 3 | «Два дятла»        | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 17     | 25.02.2025<br>27.02.2025<br>4.03.2025  | 3 | «Рыбки - подружки» | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 18     | 6.03.2025<br>11.03.2025<br>13.03.2025  | 3 | «Черепашки»        | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 19     | 18.03.2025<br>20.03.2025<br>25.03.2025 | 3 | «Ночь»             | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 20     | 27.03.2025<br>1.04.2025<br>3.04.2025   | 3 | «Овечки на лугу»   | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 21     | 8.04.2025<br>10.04.2025<br>15.04.2025  | 3 | «Кошки-мышки»      | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 22     | 17.04.2025<br>22.04.2025<br>24.04.2025 | 3 | «Мышкин сыр»       | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 23     | 29.04.2025<br>6.05.2025<br>13.05.2025  | 3 | «Паутинка»         | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 24     | 15.05.2025<br>20.05.2025<br>22.05.2025 | 3 | «Пес и кошки»      | Наблюдение,<br>практическая работа |
| Всего: |                                        |   | 72                 |                                    |

## 2 год обучения

Место проведения: ДОУ №254 групповое помещение.

Форма занятия: групповое.

| № | Число                               | Кол-во часов | Тема Занятия    | Форма контроля                     |
|---|-------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------------------|
| 1 | 1.09.2025<br>3.09.2025<br>8.09.2025 | 3            | «Колечки.Осень» | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 2 | 10.09.2025<br>15.09.2025            | 3            | «Овощи»         | Наблюдение,<br>практическая работа |

|    |                                        |   |                     |                                    |
|----|----------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|
|    | 17.09.2025                             |   |                     |                                    |
| 3  | 22.09.2025<br>24.09.2025<br>29.09.2025 | 3 | «Фрукты»            | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 4  | 1.10.2025<br>6.10.2025<br>8.10.2025    | 3 | «Грибы»             | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 5  | 13.10.2025<br>15.10.2025<br>20.10.2025 | 3 | «Ягоды»             | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 6  | 22.10.2025<br>27.10.2025<br>29.10.2025 | 3 | «Деревья»           | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 7  | 3.11.2025<br>5.11.2025<br>10.11.2025   | 3 | «Домашние животные» | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 8  | 12.11.2025<br>17.11.2025<br>19.11.2025 | 3 | «Дикие животные»    | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 9  | 24.11.2025<br>26.11.2025               | 3 | «Зима»              | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 10 | 1.12.2025<br>3.12.2025<br>8.12.2025    | 3 | «Перелётные птицы»  | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 11 | 10.12.2025<br>15.12.2025<br>17.12.2025 | 3 | «Зимующие птицы»    | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 12 | 22.12.2025<br>24.12.2025<br>29.12.2025 | 3 | «Мебель»            | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 13 | 12.01.2026<br>14.01.2026<br>19.01.2026 | 3 | «Дом»               | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 14 | 21.01.2026<br>26.01.2026<br>28.01.2026 | 3 | «Посуда»            | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 15 | 2.02.2026<br>4.02.2026<br>9.02.2026    | 3 | «Транспорт»         | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 16 | 11.02.2026<br>16.02.2026<br>18.02.2026 | 3 | «Бытовые приборы»   | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 17 | 25.02.2026<br>2.03.2026<br>4.03.2026   | 3 | «Инструменты»       | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 18 | 11.03.2026<br>16.03.2026<br>18.03.2026 | 3 | «Одежда»            | Наблюдение,<br>практическая работа |

|        |                                        |   |                         |                                    |
|--------|----------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 19     | 23.03.2026<br>25.03.2026<br>30.03.2026 | 3 | «Обувь»                 | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 20     | 1.04.2026<br>6.04.2026<br>8.04.2026    | 3 | «Игрушки»               | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 21     | 13.04.2026<br>15.04.2026<br>20.04.2026 | 3 | «Животные жарких стран» | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 22     | 22.04.2026<br>27.04.2026<br>29.04.2026 | 3 | «Животные Севера»       | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 23     | 4.05.2026<br>6.05.2026<br>13.05.2026   | 3 | «Морские обитатели»     | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 24     | 18.05.2026<br>20.05.2026<br>25.05.2026 | 3 | «Космос»                | Наблюдение,<br>практическая работа |
| Всего: |                                        |   | 72                      |                                    |

### 3 год обучения

Место проведения: ДОУ №254 групповое помещение.

Форма занятия: групповое.

|   | Число | Кол-во часов | Тема Занятия       | Форма контроля                     |
|---|-------|--------------|--------------------|------------------------------------|
| 1 |       | 3            | «Насекомые»        | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 2 |       | 3            | «Цветы»            | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 3 |       | 3            | «Осень»            | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 4 |       | 3            | «Овощи, фрукты»    | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 5 |       | 3            | «Перелётные птицы» | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 6 |       | 3            | «Зима»             | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 7 |       | 3            | «Зимующие птицы»   | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 8 |       | 3            | «В лесу»           | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 9 |       | 3            | «Грибы, ягоды»     | Наблюдение,<br>практическая работа |

|        |  |   |                               |                                    |
|--------|--|---|-------------------------------|------------------------------------|
| 10     |  | 3 | «Деревья»                     | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 11     |  | 3 | «Канцелярские принадлежности» | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 12     |  | 3 | «Морские обитатели»           | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 13     |  | 3 | «Домашние животные»           | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 14     |  | 3 | «Дикие животные»              | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 15     |  | 3 | «Зима»                        | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 16     |  | 3 | «Одежда»                      | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 17     |  | 3 | «Обувь»                       | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 18     |  | 3 | «Игрушки»                     | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 19     |  | 3 | «Инструменты»                 | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 20     |  | 3 | «Транспорт»                   | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 21     |  | 3 | «Бытовые приборы»             | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 22     |  | 3 | «Мебель»                      | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 23     |  | 3 | «Посуда»                      | Наблюдение,<br>практическая работа |
| 24     |  | 3 | «Дом»                         | Наблюдение,<br>практическая работа |
| Всего: |  |   | 72                            |                                    |